第一课时：数的认识

**教学内容：**教材53——55页

**教学目标：**

　　1、经历复习、自主回顾和整理“数的认识”有关知识的过程。

　　2、掌握有关数的概念、性质、基础知识和基本技能，建立数感。

3、主动参与知识复习和整理的数学活动，愿意与他人进行交流，并获得成功的学习体验。

**教学重点**：

1．注重从现实情境中让学生逐步体会数的含义，发展学生的数感。 2．提供丰富的素材，让学生理解数的相对大小关系，获得对大数的感受，使学生能运用数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

3．经历从实际情境中抽象出运算的过程，关注对运算意义的理解。

4．掌握基本的运算法则和笔算技能，避免发杂的运算。

**教学难点：**能综合运用所学知识解决实际问题，提高学生分析问题、解决问题的能力。

**课前预习：**

　　小组合作，交流整理：

　　回顾以前学过那些数，各举五例。分析不同类数之间有何关系。

**教学过程：**

　　一、结合实例，引导学生回忆数的认识

　　1、回顾数的意义。

　　师：你学过那些数？

　　（生回答）

　　师出示卡片，生齐读。师：举例说明这些数可表示什么？

　　（生回答）

　　2、数的分类。

　　完成问题（1）。

　　师：把上面的数填到合适的位置

　　（生回答）

　　师：每种类型的数，除了上面几种类型，你还能举出其它的吗？

　　（生回答）

　　3、数的互化

　　师出示问题（2）

　　呈现表格，完成数的互化，交流做法。

　　4、数的大小比较。

　　师出示问题（3）

　　学生自主完成。

　　5、适时小结。

　　师：通过刚才的练习，我们复习到数的哪些知识？

　　（生回答）

　　二、整理复习回顾有关倍数和因数的知识

　　1、引出问题。

　　师：小明的爸爸年龄数的十位上是最小的合数，个位上的数既不是质数也不是合数，且年龄是小明的五倍，同学们能猜出小明和他爸爸的年龄吗？

　　（生回答）

　　以上问题，我们运用了哪些数学知识呢？（倍数和因数）

　　明确：我们一起回顾和整理倍数和因数。

　　2、小组合作，梳理知识。

　　师：以小组为单位，将学过的“倍数和因数”知识整理下来。同学们认真讨论，由组长记录，一会儿我们要比一比，看一看哪一个小组整理的更加完整、科学合理。全班交流。

　　整理完善知识结构。

　　师：在这一部分中我们为什么先学因数和倍数？

　　组织学生讨论和交流

　　师：倍数和因数是基础，他们是相互依存的关系，今天整理出来的倍数和因数脉络图使这部分知识更加条理化和系统化。

　　三、复习正数和负数

　　师出示亮亮家4月份收支情况记录。

　　学生阅读题目内容。

　　出示问题（1）。

　　提醒学生估算时要注意的问题。（生回答）师：（生回答）师：（生回答）

　　出示问题（2）。

　　让学生举例说明什么是正数和负数。

　　学生自主完成问题（2）。

　　全班交流。

　　交流时重点关注怎样用正负号表示收支情况，以及怎样基数按每次结余。

　　四、复习人民币上的号码

　　1、让学生拿出自己身上的人民币。

　　2、提出兔博士的问题，鼓励学生根据自己你的经验大胆回答。

　　五、课堂小结

　　这节课我们复习了哪些内容？，你想提醒大家注意哪些问题？

　　六、课堂作业

教材第55页1题：答案：大西洋，93363000， 9336.3

印度洋，74917000， 7491.7

北冰洋，13100000， 1310

第2题：让学生独立完成，说说怎样想的。

答案：（1）8444.4 8844 8840

（2）—398

（3）+127， —183

（4）200, 3； 1， 80， 1.08

（5）-7， -4， -3， 2, 4

第3题，答案：4、3、2、1、0；

6、7、8、9；

5、6、7、8、9；

5、6、7、8、9；

第4题，答案：>，=，< <，>，=